|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение к ООП  **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **города Новосибирска «Лицей № 185»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Рассмотрено**  на заседании методического объединения  протокол № 1 от «29» августа 2023 г. | **Утверждаю**  директор \_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Онищенко  приказ №175 от «29» августа 2023 г. | | **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «­29» августа2023 г. |  | | |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Клуб «Шахматы»**

Классы: 1-4 (для 3-4 классов)

**Октябрьский район**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, планируемыми результатами освоения Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 185», программой воспитания, планом внеурочной деятельности.

Программа курса «Шахматы» реализуется в рамках внеурочной деятельности направления «Учение с увлечением».

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на 135 ч.: в 1 классе — 33 часа, во 2–4 классах — 34 часа.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи* направлены на:

— массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

— приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

— открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

— выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи* способствуют:

— приобретению знаний из истории развития шахмат;

— постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

— овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

— знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

— изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи* направлены на развитие:

— представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи* способствуют:

— приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение обучающими начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

— формирование основ российской, гражданской идентичности;

— ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

— наличие чувства прекрасного;

— формирование основ шахматной культуры;

— понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

— наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

— готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

— уважительное отношение к иному мнению;

— приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

— воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

— умение управлять своими эмоциями;

— дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— развитие навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

— оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*1. Познавательные УУД:*

— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

— владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2. Коммуникативные УУД*:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*3. Регулятивные УУД:*

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**В результате освоения программы «Шахматы» обучающиеся научатся:**

— правила техники безопасности во время занятий;

— историю возникновения и развития шахматной игры;

— имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

— вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого года обучающиеся научатся:**

— уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

— иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

— ориентироваться на шахматной доске;

— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

— правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

— правильно расставлять фигуры перед игрой;

— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

— рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

— знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

— знать «цену» каждой шахматной фигуры;

— усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

— владеть способом взятия на проходе;

— записывать шахматную партию;

— уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго года обучающиеся научатся:**

— уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

— защищать свои фигуры от нападения и угроз;

— решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

— ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

— разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

— реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего года обучающиеся научатся:**

— владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

— понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

— знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

— уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

— принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого года обучающиеся должны:**

— владеть основными шахматными понятиями;

— владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

— находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;

— знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

— уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

— разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

— уметь реализовывать материальное преимущество;

— принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
* игровые упражнения;
* теоретические занятия;
* участие в турнирах и соревнованиях.

**2. Содержание курса «Шахматы»**

Содержание курса «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

— воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

— развитие способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

— обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

— развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

— развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

— развитие самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

— информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Материал данной программы позволяет развивать у обучающихся младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

**История шахмат (4 ч)**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры (91 ч)**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (40 ч)**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3. Тематическое планирование**

**Планирование прохождения программного материала по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды деятельности | Распределение учебных часов | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | | |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 29 | 20 | 20 | 22 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | | |
| 3 | Конкурсы решения позиций | – | 4 | 4 | 2 |
| 4 | Соревнования | 3 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Шахматные праздники | – | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество часов | | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Примерное тематическое планирование (1–4 классы)**

| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| --- | --- | --- |
| **1 класс (33ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры.  Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами |
| **2 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линии  Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |
| **3 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.  Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линии  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |
| **4 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии  История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии  Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».  Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.  Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции  Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линии  Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации. | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линии  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линии  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |